

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Lilleskolen Odense:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461068	Skolens navn: Lilleskolen Odense
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Marie Ludvigsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-04-2021	4. klasse	Matematik	Naturfag	Marie Ludvigsen
21-04-2021	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Marie Ludvigsen
21-04-2021	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Marie Ludvigsen
21-04-2021	5. klasse	Drama	Praktiske/musiske fag	Marie Ludvigsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Besøg på Lilleskolen Odense d. 21. april

Da jeg ankommer og går gennem skolegården, bliver jeg mødt af "afsprittere", så jeg kan få sprittet mine hænder af, inden jeg går ind på skolen. Skolen er delt op i områder både indenfor og udenfor.

På det her tidspunkt er klasserne fra 5. -9.klasser hjemsendt til online undervisning hver anden uge. De har været hjemsendt siden før jul.

Matematik i 4. klasse (Capella)

Jeg får på forhånd tilsendt en omhyggelig plan for programmet for timerne fra matematiklæreren. Klassen er i gang med et geometriforløb, hvor de arbejder med areal af firkanter. Timen er delt op i tre forskellige aktiviteter:

Gæt arealet/rækkefølgen, beregn arealet og arealspil med terninger. Læreren er velforberedt, tydelig og super dygtig til at variere og aktivere eleverne på mange forskellige måder i matematiktimer. Hun har f.eks. lavet en leg, hvor børnene parvis får udleveret forskellige firkanter af læreren. Parrene skal stille sig op på række efter størrelse af firkanternes areal. Eleverne snakker og argumenterer for, hvorfor deres firkant skal placeres lige præcis der. Det er en sjov leg og eleverne er meget optagede og engagerede.

Flashmob

I den sidste del af timen skal klassen ud for at have frisk luft og øve en fælles flashmob. Det er en dans, som matematiklæreren har lavet og optaget på Sway-video, så både hjemsendte klasser og klasser som møder op fysisk på skolen, kan være med. Planen er, at alle skal danse den sammen inden sommerferien.

En fælles dans som er optaget på video, er godt tænkt og supet godt lavet. Det er en rigtig god måde til at skabe fællesskab mellem hjemsendte klasser og klasser som er fysisk på skolen. Det er så godt at få alle udenfor og få alle til at røre sig, når de har så meget online undervisning hjemme. Her i slutningen af april er alle de store ved at være godt trætte af online-undervisning. Det er en god måde at puste ny energi ind og samtidig skabe håb om, at vi til sommer kan være fysisk sammen igen og danse sammen.

Lilleskolen Odense er generelt rigtig gode til at have de praktisk/musiske fag med i andre fag. Det er specielt en kunst her under corona, hvor de praktisk/musiske fag godt kan have trange kår under hjemsendelse.

Engelsk med 9. klasse

Klassen er i gang med at emne om Irland og IRA. Det starter med 3 korte oplæg fra eleverne på engelsk. Klassen er omkring Irlands historie, de ser videre på filmen "Michael Collins" og stopper op og diskuterer ind imellem. Klasselæreren er englænder og snakker engelsk i engelsktimerne. Han har selv lavet sit undervisningsmateriale om fire emner: The Amish, Racism and civil Rights, Decisions and consequences og Ireland -The troubles of.

Dansk i 5. klasse

Dansklæreren er også klassens dramalærer. I de uger hvor klassen er hjemsendt laver de dansk, og i de uger, hvor de møder op på skolen, laver de drama. Denne klasse har på det her tidspunkt været hjemsendt siden før jul. Klasse arbejder i nogle dramagrupper. De får denne gang øvelserne:

- replik: "nu bliver der ballade"

- sted: spil stedet

De går udenfor i grupper og improviserer. Bagefter viser de stykkerne for hinanden og får respons. Det er tydeligt, at eleverne er vant til drama. De er seje til at improvisere og spille drama. Det er en god kombination at have dansk og drama med samme klasse/lærer. Drama er et særskilt fag på mellemtrinnet på Lilleskolen Odense.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Lilleskolen i Odense er god til have de praktisk/musiske fag med i alle fag f.eks. danser de flashmob udenfor i matematiktimerne og laver drama i dansktimerne. Lilleskolen har også siden mit sidste besøg bygget en flot ny bygning bl.a. til de praktisk/musiske fag "billedkunst" og "håndværk og design". De prioriterer på den måde de praktisk/musiske fag højt.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har gennemset årsplanen for dansk i 8./9. klasse, hvor de kommer omkring alle krav til pensum med f.eks. historiske perioder med romantikken/ det moderne gennembrug og nyere genrer som f.eks. lydfortællinger. Min vurdering er, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har observeret matematiktimer med en meget dygtig matematiklærer, som var super god til at gøre undervisningen meget konkret og varieret. Det er tydeligt, at læreren brænder for matematik. Hun er også ved at efteruddanne sig til matematikvejleder. Min vurdering er, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har overværet engelsktimer med 9. klasse, som foregik på engelsk. Læreren i engelsk er englænder. Jeg har gennemset årsplanen for engelsk, hvor de kommer igennem 4 spændende og relevante emner: The Amish, Racism and civil Rights, Decisions and consequences og Ireland -The troubles of. Jeg har gennemset karakterer i engelsk under "uddannelsesstatistik" på Børne- og undervisningsministeriets hjemmeside. Jeg kan konstatere, at karaktererne ligger pænt over landsgennemsnittet.

Det er min klare opfattelse, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Historiefaget indgår også naturligt i andre fagrækker som f.eks. engelsk og dansk.

Min vurdering er, at elevernes standpunkt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har:

- observeret undervisning
- gennemgået karakterer. De ligger over landsgennemsnittet.
- interviewet elever, lærere og ledere
- set årsplaner
- gennemsyn af fagbeskrivelser på hjemmesiden. Det er nogle meget velbeskrevet fagbeskrivelser, som ligger på skolens hjemmeside.

Min vurdering er, at det samlede undervisningstilbud som helhed står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I engelskundervisningen arbejder de f.eks. med emnet "Racism and civil Rights"

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Som udgangspunkt så benytter skolen sig ikke af kønsopdelte aktiviteter.
Men det kan én gang imellem forekomme i en kortere periode f.eks. når de er makkere i klassen i et fag eller i forbindelse med danseundervisning.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen har f.eks. haft et emne på tværs af dansk og samfundsfag om "me too" og krænkelser".

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Ja, skolen har et elevråd, men det har haft trænge kår med at mødes fysisk her under corona, hvor man kun har måttet være med stamklasser.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Når en indsats kalder på en underretning, så er der et tæt samarbejde mellem ledelse og lærere/pædagoger.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsyn i en corona-tid

Grundet længere corona-nedlukning af skoler, skiftende restriktioner og smitterisiko, så har det ikke været tilrådeligt at besøge Lilleskolen i Odense fysisk flere gange. Jeg spurgte skolen om jeg skulle deltage i noget online undervisning, men vi endte med at aftale, at jeg besøgte Lilleskolen i april. Det blev desværre i dette skoleår, kun til ét besøg, hvor jeg heldigvis havde mulighed for at deltage i engelsk, matematik og dansk, hvor jeg skal vurdere elevernes standpunkt.

Jeg har suppleret mit tilsyn med anden dataindsamling:

- gennemsyn af dokumenter/data: hjemmeside, undervisningsplaner, uddannelsesstatistik, karakterer
- samtale med skoleleder og viceskoleleder
- interview med elever og undervisere fra alle trin.

Under mit interview med lærerne giver de udtryk for, at den første nedlukning sidste forår var værst.

Det har været lettere med nedlukningen denne gang. Corona-perioden har givet mere ro og mere plads. De små børn er blevet mere selvstændige af selv at gå ind. Overbygningstema har stået stærkt. Men fælleskaber på tværs af klasser og forældresamarbejdet er sværere.

De har været glade for at bruge Sway-vidoeer og flipp classroom mv. så det vil de gerne tage med sig fremover. De glæder sig til, at de må være, hvor de vil.

Selvom jeg besøgte skolen under delvis corona-nedlukning, så oplevede jeg stadig en god stemning på skolen, masser af glade børn og god faglig undervisning.

Det er min vurdering, at Lilleskolen i Odense's værdier, undervisningsformer, omgangstone m.m. lever op til kravet om at leve i et samfund med frihed- og folkestyre.

Jeg kan fortsat bekræfte, at det er min vurdering, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering, står rigeligt mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.